Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Дубравушка»

города Балашова Саратовской области»

(МДОУ д/с «Дубравушка» г. Балашова)

**Аналитическая справка**

**качества психолого-педагогических условий**

**в МДОУ д/с «Дубравушка» г. Балашова**

В ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений- как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми. Анализ ОД показал, что педагоги владеют традиционными методами и приемами организации и проведения ОД, используют современные и инновационные образовательные технологии.

Разнообразная тематика материалов и оборудования обусловлена спецификой ДОО. При подборе оборудования и материалов, для организации РППС учитывались: культурные и художественные традиции, климатогеографические особенности региона

ДОО укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 32 педагога, в том числе 11 специалистов:

Учитель- логопед- 4;

Учитель- дефектолог- 2;

Педагог- психолог- 1;

Музыкальный руководитель- 3;

Инструктор по физической культуре- 1

Что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние три года. Для реализации платных дополнительных образовательных услуг привлекаются педагоги, имеющие образование по профилю образовательных услуг.

Образовательными программами ДОО предусмотрено проведение мониторинга детского развития. В ДОО разработана программа мониторинга детского развития, целью которого является получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностики. **Задача** педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

* диагностико - аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;

- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;

* регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка. Анализ результатов освоения образовательных программ в 2022-2023 учебном году показал наличие динамики образовательных результатов в сравнении с 2021- 2022 учебным годом на 12%