

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Дубравушка»  
города Балашова Саратовской области»  
(МДОУ д/с «Дубравушка» г. Балашова)**

**Доклад на тему:**

**«Основные формы и методы работы с родителями (законными  
представителями) в условиях реализации ФОП ДО»**

**Подготовила:  
Учитель – дефектолог  
Пристанскова Наталья Ивановна**

**Балашов – 2024 г.**

На сегодняшний день взаимодействие ДОО с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно добиться высоких результатов.

Нужно как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей, так как детский сад служит организующим центром и влияет на домашнее воспитание.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В.А. Сухомлинского, в частности, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если детский сад поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

Главный момент в контексте «семья - дошкольная организация» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития

При этом, нужно стараться соблюдать принцип целенаправленности и систематичности. Главная задача - познакомить родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в ДОО и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно избегать формализма. Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребёнка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Формирование позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребёнка должно строиться на следующих принципах взаимодействия ДОО с родителями:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Преемственность согласованных действий.
- Индивидуальный подход к каждой семье.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Тщательная подготовка к каждому мероприятию.
- Динамичность.

Формы работы дошкольных организации с родителями разнообразны: живое слово, показ воспитательной работы, организация выставок, небольших педагогических библиотек, привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и др. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

Основными задачами детского сада в работе с родителями являются: установление единства в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей,

изучение и распространение передового опыта семейного воспитания, ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольной образовательной организации.

### **Направления работы с родителями**

<b>Направление</b>	<b>Цель направления</b>
Познавательное	Направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста
Информационно-аналитическое направление	Направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Наглядно-информационное направление	Даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме
Досуговое направление	Призвано устанавливать тёплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых обогатить их педагогическими знаниями.

### **Традиционные формы работы с родителями**

<b>Традиционные формы</b>	<b>Содержание</b>
Коллективные	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы
Индивидуальные	Педагогические беседы с родителями, цель которых – обмен мнениями по тому или иному вопросу
Наглядно-информационные	Фотографии организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки

Традиционными формами называют такие формы, которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных учреждений не только города, но и страны. К ним относятся:

#### **1. Родительские собрания**

Одна из наиболее традиционных форм работы с родителями. Групповые родительские собрания проводятся три раза в год: в сентябре, феврале и мае. Общие для всех родителей детского сада – не менее двух раз в год. Их целью является повышение уровня воспитательных умений, педагогической культуры родителей.

#### **Правила проведения родительского собрания:**

1. Родительское собрание должно быть основательно подготовлено. За две недели до собрания необходимо вывесить в вестибюле группы объявление с указанием темы, даты и времени его проведения, подготовить для родителей буклеты с кратким содержанием собрания. Продумать все организационные моменты: от расстановки мебели до возможных вопросов со стороны родителей. Нельзя сажать родителей на детские стульчик, а педагогов и администрацию – на обычные. Общение должно проходить на одном уровне.

2. Предложить родителям приготовить выступление на определённую тему. Организовать присутствие на собрании заведующего, заместителя заведующего, педагогов, работающих с детьми (педагога - психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), медицинских работников<sup>4</sup> установить эмоциональный контакт с родителями.

3. Общение должно носить неформальный, доброжелательный характер. Родители на собрании – активные участники и партнёры в обсуждении проблемы. Приветствуется диалог, а не монолог педагога с озвучиванием правил, необходимых для выполнения родителями.

4. Педагоги группы должны с уважением относиться к родителям, принимать во внимание авторитет семьи и опыт семейного воспитания.

5. Обязательно наличие обратной связи, обсуждение итогов собрания с родителями, согласование мер по преодолению трудностей и реализации планов развития ребёнка.

## **2. Семинары и консультации для родителей**

Они проводятся с целью повышения педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решения проблемных вопросов, активизации педагогических умений родителей. Их тематику можно определить, проанализировав родительские потребности и интересы, например, путём анкетирования. Консультации и семинары могут проводиться фронтально для группы родителей, которых заинтересовал тот или иной вопрос, или индивидуально.

## **3. Наглядный материал**

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Это могут быть информационные стенды в холле и в группах, буклеты, листовки, памятки, внутренняя газета детского сада, стенгазета.

Информационные стенды в группах предназначены для обмена информацией по вопросам воспитания и обучения детей, знакомства родителей с планами работы на ближайшее время, распространение педагогических знаний.

На стенде могут быть представлены:

- Фамилии, имена и отчества всех педагогов, которые работают с детьми этой группы, время, когда они могут побеседовать с родителем о ребёнке;
- Режим дня;
- Расписание занятий;
- Меню на день;
- Объявления;
- Информация о предстоящих конкурсах и условиях их проведения;
- Методические рекомендации по закреплению изучаемого материала;

- Игры для родителей, например, по развитию речи или мышления, др.;
- Памятки по обеспечению безопасности детей;

Все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть эстетично оформлены. Содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадёт. Оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей. Содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

#### **Буклеты, листовки, памятки**

Преимуществом информационных буклетов, листовок и памяток является их адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время.

В **буклетах** может быть представлена информация о детском саду, группе, конкретном направлении работы детского сада, например, по патриотическому воспитанию, о дополнительных услугах и т.д. Можно использовать фотографии детей и педагогов, стихотворения о детском саду.

**Листовки** – это короткая информация о конкретном мероприятии, приглашение на открытое занятие и т.п. Может быть оформлена для красочности и привлечения внимания на цветной бумаге.

**Памятки** познакомят родителей со сводом определённых правил с целью реализации единого воспитательного подхода семьи и детского сада, например, в вопросах воспитания навыков самообслуживания у детей определённого возраста.

#### **4. Педагогические беседы с родителями**

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьёй, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации. Проводится с целью оказания родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания, способствует достижению единой точки зрения по этим вопросам. Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

**5. Дни открытых дверей** – это форма взаимодействия с родителями, когда они знакомятся со службами дошкольного образовательного учреждения, программой его развития и учебно-воспитательной программой, в соответствии с которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс, с достижениями ДОО. В этот день можно пригласить родителей к взаимодействию в различных образовательных направлениях: физкультурно-оздоровительном, художественно-эстетическом, эколого-краеведческом и др. Такое мероприятие будет актуально в начале цикла взаимодействия детского сада и семьи.

#### **6. Анкетирование**

Одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы детского сада. Анкетирование помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по определённым вопросам в короткий срок, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. С другой стороны, анкетирование помогает родителям серьёзнее задуматься на ту или

иную тему, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношения с ребёнком и др.

Анализируя ответы родителей, педагоги получают информацию о семье, запросах и ожиданиях родителей по отношению к детскому саду, об особенностях ребёнка, о готовности родителей взаимодействовать с педагогами по тем или иным вопросам воспитания, качестве питания и др.

В анкете обязательно должны присутствовать:

- Вежливое обращение к родителям;
- Краткое вступление с обозначением цели анкетирования;
- Вопросы, при необходимости варианты ответов на них;
- Благодарность за взаимодействие в конце анкеты.

#### **7. Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями.**

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, в ДОО заранее вывешиваются интригующее, яркое сообщение. Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей.

#### **8. Сайт детского сада**

В настоящее время каждое дошкольное учреждение имеет свой сайт, на котором содержится информация для родителей: о направлении работы ДОО, об оказании услуг, о педагогах, о мероприятиях, проводимых в ДОО, с фотоотчётом последних, и т.д. С помощью сайта учреждения родители могут получить интересующую их информацию, связанную с адаптацией детей, высказать свои пожелания, написать отзывы о работе ДОО, что будет способствовать выявлению интересов и запросов родителей.