**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида "Дубравушка"
города Балашова Саратовской области"
(МДОУ д/с «Дубравушка» г. Балашова)**

Информормационно- познавательный проект

«Давай-ка поиграем»

во второй группе раннего возраста

«Рябинка» для детей от 2 до 3 лет

Подготовили:

 Юлия Сергеевна Живодерова,

воспитатель высшей

квалификационной категории,

 Лилия Викторовна Саенко,

воспитатель

 Олеся Владимировна Струлева,

музыкальный руководитель

высшей квалификационной категории

2025 год

**Проект «Давай-ка поиграем» в группе раннего возраста (2-3 лет)**

**Актуальность.**

Игра- это ведущая деятельность младшего дошкольника, в которой формируется его личность. В игре ребёнка отражаются различные события, полученные им в детском саду и семье. Игра позволяет малышу ознакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметов: подражать взрослым членам семьи в поступках, речи, мимике.Многократно повторяя один и тот же немудреный сюжет (например, кормление куклы, ребенок закрепляет формы поведения и отношений между близкими, приобретает первые трудовые навыки. Порой игрушка не учитывает индивидуальных предпочтений ребенка. И тут на помощь приходят любящие взрослые, которые хорошо знают его интересы, используют в игре с малышом его любимые игрушки.

**Цель проекта:**

Формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.

**Задачи проекта:**

образовательные задачи:

познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; расширять и обогащать словарный запас;формировать навыки коллективной работы в состоянии с самостоятельной деятельность

развивающие:

развивать познавательный интерес через игру, способствовать развитию мелкой моторики пальцев, предпосылки творчества, коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость, общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.

воспитательные:

воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом,умение играть в коллективе, бережное отношение к игрушкам.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (2 недели)
**Подготовительный этап**

1.Знакомство родителей с проектом «Давай-ка поиграем».

2.Анализ игровой среды.

3.Подбор игрового материала, художественной литературы.

4.Поместить в родительский уголок статьи «Роль игры в развитии детей», «Особенности развития сюжетно – отобразительной игры детей второго года жизни»

5.Подготовка консультаций для родителей.

**Основной этап**

1.Дидактические игры: «Вкладыши», «Подбери по цвету», «Одежда для кукол», «Мозайка», «Собери и разбери матрешку», «Мозайка», «Геометрический сортер», «Собери и разбери пирамидку», «Собери рисунок» , «Деревянные пазлы»и т. д.

2. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Построим гараж для автомобилей», «Магазин», «Автобус»и т. д.

3 Пальчиковые игры: «Ладушки-ладушки», «Я пеку, пеку, пеку», «Маленькая птичка», «Сорока-белобока», «Наша Таня», «Мишка косолапый», «Апельсин», «Испечем тортик», «Самолет», «Вышла курочка гулять», «Бежали бегемотики», «Капуста» и т. д.

4..С/Игры с куклами

5.Игры со стройматериалом

6. Игры на развитие двигательной активности: «У медведя во бору», «Как-то мы в лесу гуляли», «Лиса и зайцы», «Курочка и цыплята», «Зайка серенький сидит»и т. д.

**Заключительный этап**

Праздник любимой игрушки тематическое развлечение (2-3 года)

**Итоги проекта:**

Фотоотчет «Игровой калейдоскоп»

**Участники проекта :** дети группы «Рябинка» (2 -3 года), родители воспитанников, воспитатели группы, музыкальный руководитель.
**Срок реализации**: 20.01.2025 - 31.01.2025 г.

**Формы реализации проекта**

* игровая деятельность: ( дидактические, настольные, подвижные  и др. игры),
* наглядный метод ( иллюстрации).
* театрализованная деятельность (театр картинок, театр игрушек, деревянный театр)
* словесные методы (сказки, загадки).
* практические методы (изготовление поделок, упражнения на дыхание, упражнения для мелкой моторики).
* художественно-творческая деятельность детей (рисование, изготовление поделок и пр.).
* совместная деятельность детей и родителей воспитанников.

**Предполагаемый результат проекта:**
**Для детей:**

Ребёнок проявляет к игрушкам эмоциональное положительное отношение и ухаживает за ними;

Может применять элементарные игровые действия с куклами, матрёшками, машинками, строительным материалом, пирамидками, каталками.

Эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому-то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведет себя (если кто- то спит или устал);

4. Получает удовольствие от общения со сверстниками.

**Для педагогов:**

Педагог становится не только воспитателем, но и партнером родителей в воспитании детей;

Взаимодействует с родителями на основе педагогического диалога;

Педагог формирует у родителей потребность в частом общении с детьми, оказывает им практическую помощь в организации игровой деятельности с детьми в кругу семьи.

**Для родителей:**

Родители становятся активными участниками проектной деятельности;

Обогащают родительский опыт воспитания ребенка;

Испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от успехов ребенка и своих успехов.

Результаты проекта.

1.Сплочение коллектива: родители — воспитатели — дети.

2.Дети узнают и называют игрушки, выполняют с ними элементарные игровые действия.

3.В группе пополнена предметно - развивающая среда в виде пособий и развивающих игр, способствующих развитию ребенка.

4.У родителей повысилась компетентность по теме: «В какие игры и как правильно играть с детьми»

5.У детей развились коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, умение уступать и делиться игрушками с товарищами

6.Оформлена стенгазета «Игровой калейдоскоп»

Вывод:

Проект показал, что игра помогает ребенку самосовершенствоваться, саморазвиваться, активизировать различные стороны мыслительных процессов. У детей расширились представления об играх; определять ход игры, повысилась речевая активность. Использование игр способствовало совершенствованию звуковой стороны речи в сфере произношения; творческому развитию детей, эмоциональной отзывчивости, расширению словарного запаса. Создание благоприятной психологической атмосферы, способствовало обогащению эмоционально-чувственной сферы детей. Проект показал, что систематическое вовлечение детей в игровую ситуацию может быть важнейшим источником и резервом успешного речевого, познавательного и эмоционального развития дошкольников.

Литература:

1. «Воспитание детей в игре». /под ред. Менджерицкой Д.В. – М.: Просвещение, 1979г.

 2. «Воспитание и обучение детей раннего возраста» / под ред. Павловой Л.Н. – М.: Просвещение, 1988г.

 3. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» / под ред. Новоселовой С.Л. – М.: Просвещение, 1985г.

4. Картушина М.Ю. «Забавы для малышей». – М.: ТЦ «Сфера», 2006г.

5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2005г.

6. Павлова Л.Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления: методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2000г.

 7. Развивающие игры с малышами до трѐх лет: популярное пособие для родителей и педагогов. / составитель Галанова Г.В. – Ярославль, 1998г.

8. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / составитель Дѐмина Е.С. – М.: ТЦ «Сфера», 2006г.