1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
2. "Детский сад комбинированного вида "Дубравушка"
3. города Балашова Саратовской области"
4. (МДОУ д/с "Дубравушка" г. Балашова)

**Детско - родительский образовательный проект**

**"Маленькие патриоты»**

1. **группы «Дубок» (5-7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

**Разработчики проекта:**

**Воспитатель**

**высшей квалификационной категории Н.А. Ефанова**

**Воспитатель**

**высшей квалификационной категории Е.В. Ефременко**

**Музыкальный руководитель**

**высшей квалификационной категории А.С. Мельникова**

**2024 год**

 **Тип проекта:** информационно-познавательный, творческий, краткосрочный.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители воспитанников, законные представители.

**Срок реализации:** проект был осуществлен в период с 1 апреля 2024 по 12 апреля 2024г.

**Актуальность проекта**

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. Россия переживает один из не простых исторических периодов. Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему городу. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Дети должны знать и любить свою малую Родину, тот уголок, где они родились и живут.

Патриотический центр в ДОО является полезным развивающим фактором и способствует воплощению воспитательных задач.

**Цель проекта:** оформление **патриотического центра**, направленное на ознакомление детей с историей родного города, страны, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами, поможет педагогам в развитии у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям.

**Задачи проекта.**

* Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
* Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
* Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявление красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
* Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяеть представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомить с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей.
* Обогащать представления детей о государственном празднике: Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывать уважение к защитникам и героям отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
* Обогащать представление детей о малой Родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города, развивать умение откликаться на проявление красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживать проявление у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан.

**Проект состоит из блоков:**

1 блок – «Мой город, моя страна».

2 блок – «Символы России» (официальные и неофициальные)

3 блок – «Народная культура и традиции».

4 блок –«День Космонавтики».

**Форма реализации проекта с детьми:** беседы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей, выставки детского творчества, чтение художественной литературы, пословиц по теме, составление рассказов, рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, праздники.

**Сотрудничество с другими педагогами:**

* С музыкальным руководителем – помощь в организации патриотического центра, праздника, посвящённого Дню космонавтики.

 **Сотрудничество с семьёй:**

* Мероприятия проекта, консультации.

**Продукты проектной деятельности**

* Выставки детского творчества.
* Подборка дидактических пособий «Москва», Саратов», «Балашов», «Армия России».
* Макет «Весна» с животными нашей местности.
* Плоскостная выставка по народным промыслам.
* Лэпбуки «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Гжель», «Русская изба».

**Предполагаемый результат**

**Для детей:**

1. повышение интереса дошкольников к своему городу, своей стране;
2. приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми и сверстниками;
3. формирование представлений о родной стране, желание быть патриотом своей Родины;
4. воспитание нравственных качеств личности: доброты, уважение к старшим, любви к Отчизне;
5. знание истории своей страны, её культуру, традиции.

**Для родителей:**  понимание важности воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте.

**Для педагогов:** увеличение разнообразия методов и приёмов, направленных на расширение у детей знаний о родной стране, городе. Расширение методического ППРС и методического обеспечения по патриотическому воспитанию, повышение уровня педагогического мастерства.

**Этапы реализации.**

**I этап. Организационно-подготовительный этап.**

* **Педагоги:** определение темы проекта, постановка цели и задач;  составление плана основного этапа, подбор и разработка  совместной деятельности взрослого и детей: подбор литературных произведений;  подбор бесед; подготовка методических и дидактических материалов, изготовление лэпбуков "Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Гжель», «Русская изба».

**Сотрудничество с родителями:** привлечение родителей к активному участию в проекте, оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта.

**II этап. Познавательно-творческий.**

**1 блок – «Мой город, моя страна»**

**Мой город, моя страна:**

***Беседы*** *с подбором иллюстраций: «Наша родина – Россия», «Москва - главный город нашей страны», «Балашов – город любимый и родной», «Государственные символы России».*

***Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций с изображением достопримечательностей родного города, столицы нашей Родины***.

***Д/и:*** *«Узнай наш флаг», «Собери российский флаг», «Герб России», «Узнай по описанию», «Собери картинку» (достопримечательности Балашова, День России)*

***Подвижные игры:*** «Ручеек», «Пятнашки», «Гуси – лебеди», «Золотые ворота», «Горелки» и т. д.

 ***Пальчиковые игры:*** «*Родина», «Мы – Россияне».*

***Аппликация:*** *«Флаг России».*

***Рисование:*** *«Моя улица», «Дом, в котором я живу».*

***Конструирование:*** *«Моя улица», «Мой город».*

***Чтение художественной литературы:***

*А. Ишимова «История России в рассказах для детей», П. Воронько "Лучше нет родного края"; В. Лебедев-Кумач "Москва" и др., чтение пословиц и поговорок, стихов и русских народных сказок.*

**2 блок – «Символы России» (официальные и неофициальные)**

***Знакомили наших воспитанников с официальными:*** *гербом, флагом, гимном* ***и неофициальными символами России:*** *матрёшкой, балалайкой, березой, ложками, медведем.*

***Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций с изображением Российских символов, достопримечательностей, и т. д***.

***Были проведены дидактические игры:*** *«Найди флаг России», «Найди герб России», «Найди герб Балашова», «Собери флаг России», «Узнай гимн России», «Найди такую же матрёшку».*

***Художественно - эстетическое развитие:*** *«Раскрась флаг России», «Раскрась герб России», «Раскрась картинку» (матрёшку, балалайку, березу, деревянную ложку, медведя).*

**3 блок - «Народная культура и традиции»**

* ***Были проведены беседы и занятие по знакомству детей с народами, населяющими Россию. Дети узнали, что*** *в средней полосе России живут русские, чуваши, мордва, башкиры, татары; на Крайнем Севере живут отважные, трудолюбивые люди – ненцы, коми, ханты, якуты чукчи; на юге России проживают осетины, ингуши, чеченцы, рассмотрели макеты русской избы, юрты и чума. Рассматривание костюмов происходило не только при помощи иллюстраций, но и с помощью коллекции кукол, которые хранятся в центре «Народные промыслы России» в нашей группе. Также дети играли с* лэпбуками «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Гжель», «Русская изба». Продолжали знакомить детей с элементами росписи, узорами, рассматривали предметы с разными росписями.

 С традициями, костюмами, праздниками народов России.

 ***В ходе данного проекта рассмотрели русский национальный костюм.***

 У мужчины – это рубаха. Шили рубахи с воротом (косоворотки) или без него из разных тканей: лен, хлопок, шелк. Рубахи могли быть простыми, без украшений, но чаще всего богато расшивались яркими нитками. Помимо косоворотки мужчины носили порты, штаны, онучи, сапоги и лапти, подпоясывали рубаху нешироким пояском.

 У женщины – это сарафан или юбка понёва. Сарафаны богато декорировались вышивкой, кружевами, пуговицами. Под сарафан или понёву надевалась рубаха. Головной убор – кокошник.

 ***Были проведены беседы: «****Русские народные промыслы», «Народные промыслы России», «Изделия хохломские и городецкие», «Дымковские игрушки», «Гжельская роспись», «Русские матрешки», «Тряпичные куклы – обереги», «Народные праздники на Руси».*

 ***Дидактические игры:*** *«Найди такую же матрешку»; «Что лишнее?»; «Найди лишний предмет посуды и назови роспись»; «Какая из этих игрушек не дымковская?»; «Найди городецкую роспись», «Что сначала, что потом?».*

***Рисование***  *«Мы рисуем дымковские игрушки», «Золотая Хохлома», «Городецкая роспись».*

***Разукрашивание****: «Русский национальный костюм», «Русская матрешка», «Гжель», «Дымковская игрушка».*

**4 блок – «День Космонавтики»**

***Познавательные беседы****: «Космос»,  «Первый космонавт на Земле», «Профессия – космонавт», «Планеты Солнечной системы».*

***Рассматривание иллюстраций о космосе и космонавтах:*** *Ю.Гагарине, В.Терешковой, А.Леонове.*

***Самостоятельное художественное творчество***

***Аппликация «Ракета».***

***Подвижные игры***: *«Найди свою планету», «Солнышко и дождик».*

***Разгадывание загадок и чтение стихов о космосе.***

***Разучивание песен о Дне Космонавтики.***

***Итоговое мероприятие - День Космонавтики.***

**III этап. Заключительный**

Рефлексия проведенных мероприятий по проекту (анализ результатов проектной деятельности, исходя из задач и прогнозируемых результатов проекта).

Обсуждение итогов и анализ работы.

Этот проект значим для всех его участников.

В ходе проекта, ребята стали интересоваться историей своей страны, гордиться Россией. Ребята познакомились с историей России, расширились знания детей о народах, проживающих на территории России, закрепили знания о символике Российской Федерации, её значении. У детей расширились знания о столице России, народных промыслах России. С удовольствием изучали гжельскую роспись, хохлому, дымковскую, городецкую роспись, а также познакомились с филимоновской игрушкой и каргопольской игрушкой, расширяли знания о матрёшке. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными инструментами. Закрепили знания о русских народных праздниках и о государственных праздниках России.

Педагоги продолжили освоение метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители получали новые знания о своей малой Родине по представленным материалам в уголке для родителей в музей, принимали активное участие в проекте.

**Вывод:**

Реализация проекта позволяет не просто повысить интерес детей к своей стране, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Проект способствовал обогащению эмоциональной и интеллектуальной сферы дошкольников, развитию творческих способностей детей, развитию эстетического восприятия.

Конечно, в рамках одного проекта не представляется возможным охватить все проблемы патриотического воспитания в образовательном пространстве ДОО. Проект показал необходимость дальнейшей работы в этом направлении.

**Список Литературы:**

1.Алешина Н. В. "Знакомим дошкольников с родным городом : конспекты занятий". Москва : Сфера, 1999.

2. Гамаль Е. В. "Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики".

3. Зеленова Н. Г. "Мы живем в России : гражданско-патриотическое воспитание дошкольников".

4. Кондрыкинская Л.А. "Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду".

5.Шпикалова Т.Я. и др. "Возвращение к истокам : народное искусство и детское творчество: учебно-методическое пособие" - Москва : ВЛАДОС, 2000г.